

# Regionale Identität in der Regio TriRhena

## Wahrnehmung von Studierenden der Universitäten Basel, Freiburg i.Br. und Mulhouse

Rita Schneider-Sliwa, Claudia Erismann, Claudia Saalfrank, Christine Griebel  
mit Bernard Reitel, Ernst-Jürgen Schröder

### Inhalt

Abbildungsverzeichnis .....	II
Tabellenverzeichnis .....	II
Zusammenfassung für den eiligen Leser - Kernaussagen zur Regionalen Identität in der Regio TriRhena .....	III
<b>1 Einleitung</b> .....	1
1.1 Hintergrund und Zielsetzung der Studie .....	3
1.2 Methodik .....	3
<b>2 Stichprobe</b> .....	5
2.1 Alter, Geschlecht und Wohnen .....	7
2.2 Nationalität und Sprachkompetenz .....	8
2.3 Studienrichtung .....	10
2.4 Zwischenfazit .....	11
<b>3 Soziale Netzwerke und Mobilität</b> .....	13
3.1 Soziale Beziehungen .....	15
3.2 Grenzüberschreitende Mobilität und Aktivitäten der Studierenden .....	16
3.3 Austauschprogramme und grenzüberschreitende Projekte .....	19
3.4 Verkehrsmittelnutzung bei Aktivitäten im Nachbarland .....	21
3.5 Zwischenfazit .....	24
<b>4 Regionale Identität</b> .....	25
4.1 Der Begriff „Regio TriRhena“ .....	27
4.2 Die Rolle der Grenzen .....	27
4.3 Nationales und europäisches Bewusstsein .....	30
4.4 Trennende und verbindende Elemente .....	30
4.5 „Wir-Gefühl“ in der Region .....	32
4.6 Vorurteile gegenüber den Nachbarländern .....	33
4.7 Zwischenfazit .....	33
<b>5 Wohnakzeptanz und Schulortwahl</b> .....	37
5.1 Wohnen jenseits der Grenzen .....	39
5.2 Integration der Kinder .....	40
5.3 Zwischenfazit .....	42
<b>6 Institutionalisierung der grenzüberschreitenden Zusammenarbeit</b> .....	43
6.1 Zusammenleben und Zusammenarbeit in der Regio TriRhena .....	45
6.2 Grenzüberschreitende Institutionen .....	48
6.3 Vertiefung der regionalen Zusammenarbeit .....	48
6.4 Zwischenfazit .....	50
<b>7 Fazit</b> .....	51

## Abbildungsverzeichnis

Abb. 2.1 Sprachkompetenz der Studierenden .....	9
Abb. 3.1 Verkehrsmittelnutzung der Studierenden im grenzüberschreitenden Verkehr, nach Aktivitäten .....	23
Abb. 4.1 Die Rolle der Grenzen aus Sicht von Studierenden .....	29
Abb. 4.2 Selbstsicht der Studierenden .....	32

## Tabellenverzeichnis

Tab. 2.1 Geschlecht der Befragten .....	7
Tab. 2.2 Alter der Befragten .....	7
Tab. 2.3 Wohnort der Befragten .....	7
Tab. 2.4 Wohndauer der Befragten am aktuellen Wohnsitz .....	8
Tab. 2.5 Nationalität der Befragten .....	10
Tab. 2.6 Aktive Sprachkompetenz der Befragten .....	10
Tab. 2.7 Passive Sprachkompetenz der Studierenden .....	10
Tab. 2.8 Studienrichtung der Befragten .....	11
Tab. 2.9 Semesterzahl .....	11
Tab. 3.1 Häufigkeit der verwandtschaftlichen Kontakte in der Regio .....	15
Tab. 3.2 Häufigkeit der freundschaftlichen Kontakte in der Regio .....	15
Tab. 3.3 Freundschaftliche Beziehungen und Identitätsvorstellungen .....	16
Tab. 3.4 Grenzüberquerung .....	17
Tab. 3.5 Grenzüberschreitende Aktivitäten in der Regio TriRhena 1999 .....	17
Tab. 3.6 Grenzüberschreitende Aktivitäten von Studierenden in der Regio TriRhena 2009 .....	17
Tab. 3.7 Häufigkeit und Absicht von Grenzüberquerungen .....	18
Tab. 3.8 Studentenaustausch .....	19
Tab. 3.9 Studentenaustausch, nach Sprachkompetenz .....	20
Tab. 3.10 Studentenaustausch, nach Studienrichtung .....	20
Tab. 3.11 Teilnahme an grenzüberschreitenden Projekten .....	20
Tab. 3.12 Schüleraustausch .....	20
Tab. 3.13 Verkehrsmittelnutzung der Studierenden, nach Aktivität .....	22
Tab. 4.1 Assoziationen mit dem Begriff „Regio TriRhena“ .....	28
Tab. 4.2 Rolle der Grenzen .....	28
Tab. 4.3 Zusammenhang des Geschlechts mit den Nennungen über die Rolle der Grenzen .....	29
Tab. 4.4 Selbstsicht der befragten Studierenden .....	30
Tab. 4.5 Trennende und verbindende Elemente in der Regio TriRhena .....	31
Tab. 4.6 Wahrnehmung eines regionalen „Wir-Gefühls“ .....	33
Tab. 4.7 Wahrnehmung von Vorurteilen .....	33
Tab. 4.8 Themenspezifische Vorurteile, nach Ländern .....	35
Tab. 5.1 Wohnen jenseits der Grenze .....	39
Tab. 5.2 Bevorzugter Wohnort .....	39
Tab. 5.3 Bevorzugter Wohnort, nach Geschlecht .....	40
Tab. 5.4 Möglichkeit des Wohnens jenseits der Grenze, abhängig vom Alter .....	40
Tab. 5.5 Schulische Integration der Kinder .....	41
Tab. 5.6 Schulortwahl und regionale Identifikation .....	41
Tab. 6.1 Nationales Zugehörigkeitsgefühl und grenzüberschreitendes Zusammenleben .....	45
Tab. 6.2 Institutionalisierte grenzüberschreitende Zusammenarbeit, nach Alter .....	46
Tab. 6.3 Bekannte grenzüberschreitende Institutionen .....	47
Tab. 6.4 Gewünschte Vertiefung der Zusammenarbeit .....	49
Tab. 6.5 Gewünschte Vertiefung der Zusammenarbeit, nach Studienrichtung .....	49